

**ISTRUZIONI per la compilazione**

**Il presente documento si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e una (sezione B) relativa alla valutazione dei quesiti.**

Gli indicatori della rubrica(**sezione A**) sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio della sezione A è 75. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano **i quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **esamina la situazione fisica proposta e riconosce modelli o analogie o leggi formulando ipotesi esplicative** adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **formalizza la situazione problematica applicando gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **interpreta e elabora i dati proposti**, anche di natura sperimentale, **verificandone la pertinenza al modello scelto** secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **descrive il processo risolutivo adottato** e **comunica con un linguaggio specifico** i risultati ottenuti **valutando la coerenza** con la situazione problematica proposta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

La colonna **evidenze** individua quale/i dei 4 quesiti del problema sia/siano direttamente connesso/i all'indicatore; un quesito può afferire a più indicatori.

La griglia della **sezione B** ha indicatori che **afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare i sei quesiti di cui lo studente ne deve svolgere tre a sua scelta.**

Per ciascuno dei sei quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore dipendente dal tipo di quesito. Il totale del punteggio per ogni quesito è **25**, e dovendone lo studente risolvere **tre su sei**, il punteggio massimo relativo ai quesiti è **75**, **questo implica un ugual peso dato alla soluzione del problema e dei quesiti.**

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 150) al voto in quindicesimi (max 15/15).

**Sezione A :VALUTAZIONE DEL PROBLEMA 1**

Indicatori	Livello	Descrittori	Evidenze	Punti	Punteggio
<b>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi</b>	L1	Analizza <b>in modo superficiale o frammentario</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni <b>non riesce a dedurre</b> il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>nessuna o solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il fenomeno dell'induzione e.m. come causa della f.e.m.</li> <li>• Mette in relazione la f.e.m. con la legge di Faraday.</li> <li>• Descrive le variazioni di flusso durante la rotazione della bobina e la corrispondente f.e.m.</li> <li>• Mette in relazione il crescere dell'ampiezza della f.e.m. alternata e il decrescere del suo periodo con il moto circolare uniformemente accelerato della bobina.</li> </ul>	0-4	
	L2	Analizza <b>in modo parziale</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce, <b>in parte o in modo non completamente corretto</b> , il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.		5-9	
	L3	Analizza <b>in modo completo anche se non critico</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce il modello o le analogie o la legge che esplicita <b>quasi correttamente</b> la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie.		10-14	
	L4	Analizza <b>in modo completo e critico</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce <b>correttamente</b> il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie.		15-18	
<b>Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione</b>	L1	Individua una formulazione matematica <b>non idonea, in tutto o in parte</b> , a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo solo <b>in parte adeguato, non mette in atto</b> il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la legge di Faraday per dedurre la funzione f.e.m.=f(t).</li> <li>• Deduce il periodo T della f.e.m.=f(t).</li> <li>• Deduce la decrescenza di T dal segno della derivata del periodo T.</li> <li>• Calcola la pendenza della retta passante per i massimi di f.e.m.=f(t) e, da essa, il campo magnetico B.</li> <li>• Calcola gli zeri della f.e.m.=f(t).</li> </ul>	0-4	
	L2	Individua una formulazione matematica <b>parzialmente idonea</b> a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo <b>solo in parte adeguato</b> , mette in atto <b>parte del procedimento</b> risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.		5-10	
	L3	Individua una formulazione matematica <b>idonea</b> a rappresentare il fenomeno fisico anche <b>se con qualche incertezza</b> , usa un simbolismo adeguato, mette in atto <b>un adeguato procedimento</b> risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.		11-16	

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

	L4	Individua una formulazione matematica idonea e <b>ottimale</b> a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo necessario, mette in atto il <b>corretto e ottimale</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcola l'area sottesa dalla f.e.m. in un semiperiodo mediante l'integrale.</li> </ul>	17-21	
<b>Interpretare e/o elaborare i dati proposti, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto</b>	L1	Fornisce una spiegazione <b>sommatoria o frammentaria</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, <b>non è in grado</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta il grafico sperimentale</li> <li>• riconosce in esso una f.e.m. alternata di ampiezza crescente e periodo decrescente.</li> <li>• Deduce dal grafico sperimentale l'accelerazione angolare della bobina.</li> <li>• Individua nella pendenza della retta passante per i massimi di f.e.m.=f(t) il parametro dal quale calcolare il campo magnetico B.</li> <li>• Interpreta l'area sottesa da ogni semiperiodo come la variazione di flusso in mezzo giro della bobina.</li> </ul>	0-4	
	L2	Fornisce una spiegazione <b>parzialmente corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado <b>solo parzialmente</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.		5-10	
	L3	Fornisce una spiegazione <b>corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta, <b>anche se con qualche incertezza</b> .		11-16	
	L4	Fornisce una spiegazione <b>corretta ed esaustiva</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado, <b>in modo critico ed ottimale</b> , di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.		17-21	
<b>Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta</b>	L1	Giustifica in <b>modo confuso e frammentato</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive il processo risolutivo nei suoi passaggi con le relative equazioni.</li> <li>• Motiva le scelte effettuate sulla base dei dati forniti, delle ipotesi formulate o del modello esplicativo adottato, in particolare: valuta il modello meccanico di rotazione della spira ed il modello elettromagnetico della legge di F-N-L in relazione al grafico.</li> <li>• Comunica adoperando il linguaggio specifico.</li> </ul>	0-3	
	L2	Giustifica in <b>modo parziale</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>solo in parte</b> la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi <b>molto sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.		4-7	
	L3	Giustifica in <b>modo completo</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>adeguato anche se con qualche incertezza</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi <b>un po' sommari</b> di valore e di merito		8-11	

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

	L4	complessivamente sulla soluzione del problema.		12-15	
		Giustifica in <b>modo completo ed esauriente</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>corretto</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>completamente</b> la coerenza con la situazione problematica; formula <b>correttamente ed esaustivamente</b> giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.			
TOTALE					

**Sezione B: VALUTAZIONE DEI QUESITI**

Indicatori	Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 25x3)						Punteggio sez. B
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	
<b>COMPRESIONE e CONOSCENZA</b> <i>Comprende la richiesta. Conosce i contenuti.</i>	(0-6) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	
<b>ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE</b> <i>È in grado di separare gli elementi dell'esercizio evidenziandone i rapporti. Usa un linguaggio appropriato. Sceglie strategie risolutive adeguate.</i>	(0-6) —	(0-6) —	(0-3) —	(0-6) —	(0-6) —	(0-7) —	
<b>CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO</b> <i>Esegue calcoli corretti. Applica Tecniche e Procedure, anche grafiche, corrette.</i>	(0-6) —	(0-4) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	(0-6) —	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> <i>Giustifica e Commenta le scelte effettuate.</i>	(0-3) —	(0-4) —	(0-4) —	(0-3) —	(0-3) —	(0-3) —	
<b>VALUTAZIONE</b> <i>Formula autonomamente giudizi critici di valore e di metodo.</i>	(0-4) —	(0-5) —	(0-5) —	(0-3) —	(0-3) —	(0-3) —	
<b>Punteggio totale quesito</b>							

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE A( <b>PROBLEMA</b> )	PUNTEGGIO SEZIONE B( <b>QUESITI</b> )	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<i>Punteggio Totale</i>	0-4	5-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**ISTRUZIONI per la compilazione**

**Il presente documento si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e una (sezione B) relativa alla valutazione dei quesiti.**

Gli indicatori della rubrica(**sezione A**) sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio della sezione A è 75. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano **i quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **esamina la situazione fisica proposta e riconosce modelli o analogie o leggi formulando ipotesi esplicative** adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **formalizza la situazione problematica applicando gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **interpreta e elabora i dati proposti**, anche di natura sperimentale, **verificandone la pertinenza al modello scelto** secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **descrive il processo risolutivo adottato e comunica con un linguaggio specifico** i risultati ottenuti **valutando la coerenza** con la situazione problematica proposta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

La colonna **evidenze** individua quale/i dei 4 quesiti del problema sia/siano direttamente connesso/i all'indicatore; un quesito può afferire a più indicatori.

La griglia della **sezione B** ha indicatori che **afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare i sei quesiti di cui lo studente ne deve svolgere tre a sua scelta.**

Per ciascuno dei sei quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore dipendente dal tipo di quesito. Il totale del punteggio per ogni quesito è **25**, e dovendone lo studente risolvere **tre su sei**, il punteggio massimo relativo ai quesiti è **75**, **questo implica un ugual peso dato alla soluzione del problema e dei quesiti.**

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 150) al voto in quindicesimi (max 15/15).

**Sezione A :VALUTAZIONE DELPROBLEMA2**

Indicatori	Livello	Descrittori	Evidenze	Punti	Punteggio
<b>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi</b>	L1	Analizza <b>in modo superficiale o frammentario</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni <b>non riesce a dedurre</b> il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>nessuna o solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce che il campo elettrico compie un lavoro positivo sugli elettroni.</li> <li>Mette in relazione la velocità classica degli elettroni con la loro energia cinetica.</li> <li>Riconosce che la velocità sperimentale degli elettroni si può calcolare dal rapporto tra lo spazio e il tempo da essi impiegato per percorrerlo.</li> <li>Riconosce che i dati sperimentali possono essere interpretati usando il modello relativistico.</li> <li>Riconosce come confrontare l'energia posseduta dagli elettroni nel punto di arrivo con quella a loro fornita dal campo elettrico.</li> </ul>	0-4	
	L2	Analizza <b>in modo parziale</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce, <b>in parte o in modo non completamente corretto</b> , il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.		5-9	
	L3	Analizza <b>in modo completo anche se non critico</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce il modello o le analogie o la legge che esplicita <b>quasi correttamente</b> la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie.		10-14	
	L4	Analizza <b>in modo completo e critico</b> il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce <b>correttamente</b> il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie.		15-18	
<b>Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione</b>	L1	Individua una formulazione matematica <b>non idonea, in tutto o in parte</b> , a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo solo <b>in parte adeguato, non mette in atto</b> il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa calcolare il lavoro compiuto dal campo elettrico sia in joule che in eV.</li> <li>Sa calcolare le velocità degli elettroni sia usando il modello classico che i dati sperimentali.</li> <li>Sa rappresentare nel piano cartesiano il rapporto <math>\left(\frac{v}{c}\right)^2</math> dei valori calcolati in funzione del lavoro svolto dal campo elettrico.</li> <li>Applica il modello relativistico per determinare i valori teorici di <math>\left(\frac{v}{c}\right)^2</math> ..</li> </ul>	0-4	
	L2	Individua una formulazione matematica <b>parzialmente idonea</b> a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo <b>solo in parte adeguato</b> , mette in atto <b>parte del procedimento</b> risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.		5-10	
	L3	Individua una formulazione matematica <b>idonea</b> a rappresentare il fenomeno fisico anche <b>se con qualche incertezza</b> , usa un simbolismo adeguato, mette in atto <b>un adeguato procedimento</b> risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.		11-16	

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

	L4	Individua una formulazione matematica idonea e <b>ottimale</b> a rappresentare il fenomeno fisico, usa un simbolismo necessario, mette in atto il <b>corretto e ottimale</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa calcolare l'energia dei singoli elettroni al termine del loro percorso.</li> </ul>	17-21	
<b>Interpretare e/o elaborare i dati proposti, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modelloscelto</b>	L1	Fornisce una spiegazione <b>sommatoria o frammentaria</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, <b>non è in grado</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta i valori sulla differenza di potenziale applicata dall'acceleratore di Van de Graaff per poterne ricavare il lavoro svolto sugli elettroni e quindi la loro velocità secondo il modello della fisica classica.</li> <li>Interpreta i dati sulle divisioni temporali dell'oscilloscopio ricavando il tempo impiegato dagli elettroni ad effettuare il loro percorso.</li> <li>Interpreta i valori sulla carica del fascio di elettroni e sulla loro energia per ricavare l'energia di ogni elettrone.</li> </ul>	0-4	
	L2	Fornisce una spiegazione <b>parzialmente corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado <b>solo parzialmente</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.		5-10	
	L3	Fornisce una spiegazione <b>corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta, <b>anche se con qualche incertezza</b> .		11-16	
	L4	Fornisce una spiegazione <b>corretta ed esaustiva</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado, <b>in modo critico ed ottimale</b> , di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.		17-21	
<b>Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta</b>	L1	Giustifica in <b>modo confuso e frammentato</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiva le scelte effettuate sulla base dei dati forniti, delle ipotesi formulate o del modello esplicativo adottato e in particolare:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>comunica i dati sperimentali ottenuti e individua la presenza di una velocità limite per gli elettroni.</li> <li>valuta che il modello relativistico interpreta i valori sperimentali.</li> <li>valuta che l'energia fornita agli elettroni non viene persa e che quindi non è questo il motivo della loro velocità limite</li> </ol> </li> </ul>	0-3	
	L2	Giustifica in <b>modo parziale</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>solo in parte</b> la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi <b>molto sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.		4-7	
	L3	Giustifica in <b>modo completo</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>adeguato anche se con qualche incertezza</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi <b>un po' sommari</b> di valore e di merito		8-11	



CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

	L4	complessivamente sulla soluzione del problema. Giustifica in <b>modo completo ed esauriente</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>corretto</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>completamente</b> la coerenza con la situazione problematica; formula <b>correttamente ed esaustivamente</b> giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.		12-15	
TOTALE					

**Sezione B: VALUTAZIONE DEI QUESITI**

Indicatori	Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 25x3)						Punteggio sez. B
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	
<b>COMPRESIONE e CONOSCENZA</b> <i>Comprende la richiesta. Conosce i contenuti.</i>	(0-6) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	
<b>ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE</b> <i>È in grado di separare gli elementi dell'esercizio evidenziandone i rapporti. Usa un linguaggio appropriato. Sceglie strategie risolutive adeguate.</i>	(0-6) —	(0-6) —	(0-3) —	(0-6) —	(0-6) —	(0-7) —	
<b>CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO</b> <i>Esegue calcoli corretti. Applica Tecniche e Procedure, anche grafiche, corrette.</i>	(0-6) —	(0-4) —	(0-6) —	(0-7) —	(0-6) —	(0-6) —	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> <i>Giustifica e Commenta le scelte effettuate.</i>	(0-3) —	(0-4) —	(0-4) —	(0-3) —	(0-3) —	(0-3) —	
<b>VALUTAZIONE</b> <i>Formula autonomamente giudizi critici di valore e di metodo.</i>	(0-4) —	(0-5) —	(0-5) —	(0-3) —	(0-3) —	(0-3) —	
<b>Punteggio totale quesito</b>							

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE A( <b>PROBLEMA</b> )	PUNTEGGIO SEZIONE B( <b>QUESITI</b> )	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<i>Punteggio Totale</i>	0-4	5-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15